

Communiqué de presse

## **Environnement et développement durable dans les écoles : Bilan encourageant... à poursuivre !**

**Selon un récent audit de la Fédération Wallonie Bruxelles, 85% de nos écoles font de l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (ErE DD) ! Des activités variées, concrètes, originales et motivantes mettent en projet enseignants et élèves, et parfois même l'ensemble de la communauté scolaire : économies d'énergie, classe verte, prévention des déchets, découverte du quartier...**

**Un constat encourageant, alors qu'un Pacte d'Excellence est en gestation, mais néanmoins teinté de nuances : isolement des enseignants, cloisonnement des thématiques environnementales, peu de place pour l'éducation à l'environnement dans la formation des enseignants, manque de soutien à la gestion environnementale et plus largement besoin d'un renforcement de la place de l'ErE DD dans le système éducatif.**

**Ces constats ont été dressés par l'Inspection de l'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles suite à un audit réalisé dans plus de 150 écoles francophones. Les inspecteurs ont également établi une liste de recommandations afin d'asseoir davantage encore l'environnement et le développement durable sur les bancs de l'école.**

Mené de janvier à avril 2014, un audit a été réalisé par l'Inspection de l'enseignement dans 155 établissements du fondamental et du secondaire en Fédération Wallonie-Bruxelles, retenus de manière aléatoire. L'occasion pour les inspecteurs de découvrir les activités d'ErE DD développées dans les écoles et d'échanger avec le corps enseignant au sujet des activités mises en place, des leviers et DES limites.

Ce mercredi 11 février, une matinée se consacrait à présenter les résultats de l'Audit et à réfléchir à des suites concrètes aux recommandations émises par l'Inspection\*.

### **Bilan positif**

Le bilan de cet audit est globalement positif. En effet, 85% des écoles visitées réalisent des activités d'ErE DD. Près de la moitié des initiatives s'étendent sur une année scolaire alliant des projets d'envergure et des activités récurrentes dans la vie de l'école. Caractérisées par des approches moins scolaires et des actions concrètes, ces activités d'ErE DD mobilisent et motivent élèves et enseignants. L'ErEDD décloisonne et rassemble : la majorité des activités impliquent plusieurs disciplines et dépassent le cadre de la classe. Bien que les sciences et l'éveil soient encore souvent les disciplines de prédilection de l'ErE DD, les sciences humaines (histoire, géo, sciences économiques...) ne sont pas en reste. Dans les filières de

l'enseignement qualifiant, notons que les activités d'ErE DD constituent des portes d'entrée idéales en lien direct avec le profil de formation et les gestes du métier. Enfin, la dimension citoyenne est toujours présente mais pas toujours explicite.

Au cours de leurs visites, les inspecteurs ont également pu constater que pour qu'un projet d'ErE DD prenne de l'ampleur et perdure, le soutien de la direction est un élément essentiel. Les écoles ont souvent recours aux conseils, aux outils et à l'accompagnement proposés par les associations spécialisées dans le domaine. (Un soutien important mais néanmoins menacé par les récentes mesures d'économie imposées aux associations du secteur).

### **Pistes d'amélioration**

Le constat ainsi tiré pourrait paraître idéal, cependant, il est à nuancer. La vision globale de l'environnement – appelée « approche systémique » - n'est pas suffisamment maîtrisée et développée. L'environnement est encore circonscrit à quelques-unes de ses composantes : certaines sont nettement plus activées (écologique, économique et sociale) que d'autres (éthique, culturelle et surtout politique). L'ErE DD est parfois assez peu professionnelle : réflexion en termes d'activités et non en termes d'apprentissages ou de compétences. Et plus particulièrement, faiblesse de l'évaluation.

Pour y répondre, les inspecteurs ont établi une liste de recommandations. Parmi celles-ci : renforcer la professionnalisation des pratiques d'ErE DD via les formations ; interroger l'interdisciplinarité dans les pratiques scolaires ; rompre l'isolement de l'enseignant dans le secondaire et la difficulté de se coordonner avec les collègues ; faciliter la gestion environnementale des établissements scolaires ; ou encore, renforcer la place de l'ErE DD dans le système éducatif. Pour cela, ils en appellent notamment à un soutien de la part des autorités locales et, plus largement, du politique.

\* Cette matinée multiacteurs a été initiée dans le cadre des [Assises de l'ErE DD à l'école](#) avec le soutien de l'[Accord de Coopération en ErE DD](#). Organisé par l'asbl Réseau IDée en collaboration avec la DGEO (Direction Générale de l'Enseignement Obligatoire), cet événement a rassemblé près de 150 personnes issues d'institutions et d'organismes différents : enseignants et directions ; inspection et conseillers pédagogiques des différents réseaux ; formateurs ; monde associatif de l'ErE DD ; administrations et cabinets ministériels ; députés et conseillers politiques ainsi que des opérateurs de la gestion environnementale des écoles.

## Info presse

Les résultats de l'Audit sont aujourd'hui disponibles, ainsi que prochainement les résultats des ateliers de la matinée multiacteurs : <http://assises-ere.be/matinee-multiacteurs/>

Si vous souhaitez obtenir une interview d'un inspecteur de la FWB, les coordonnées d'une école en projet ou d'une association d'ErE DD, contactez Joëlle van den Berg du Réseau IDée : [joelle.vandenberg@reseau-idee.be](mailto:joelle.vandenberg@reseau-idee.be) - 02 286 95 74